

目錄

- 壹、 學校沿革
- 貳、 學校發展願景
- 參、 學校經營架構
- 肆、 學校教育目標
- 伍、 學校經營策略
- 陸、 校務發展架構
- 柒、 未來展望
- 捌、 學校相關單位
- 玖、 學校發展特色

新北市泰山區泰山國民小學簡介

日出泰山，白樓綠蔭，陪伴學生走過金色童年；
賢舍長廊，游藝山腳，見證悠悠一一三載風華。

泰山國民小學是新北市歷史最悠久的百年老校之一，創立於1898年10月1日(民國前14年)，橫跨三世紀、兩個世代、三階段不同政體的洗禮，位處地靈毓秀、人文薈萃的泰山區。在這教育的搖籃裡，經過歷代教育先進的用心經營下，塑造成一個典章制度健全、校園文化優良的教育環境。學校行政人員負責、熱誠，老師資歷豐富有活力，學生活潑有禮、可塑性高、潛力無限，是一個可以充分發展孩子優勢智慧與學習興趣、多元優質的學習環境。近年來更在全校師生的通力合作、社區家長踴躍參與支持下，校務運作穩健發展，廣受學區家長與社區人士好評，成為一所卓越學校。泰山國小不但重視學生的學習，培養學生關鍵的新五力—品格力、學習力、健康力、國際觀和關懷心。希望經由家長的參與，積極投入學校各種教學活動，提升學校經營成效，讓學校、家長發展成一家親的整合關係，建立學校與家長雙贏的互惠平台，讓學生有最大的學習與發展的機會。

壹、學校沿革

西元	民國	大事簡述
1898年	前14年	10月1日創校，繼承「淡水國語傳習所山腳分教場」，命名「新莊山腳公學校」。
1915年	4年	4月1日設立「菁埔分校」。
1918年	7年	3月31日設立「坑子外分校」。
1920年	9年	10月1日本校學區山腳庄編入新莊街轄內，坑子外分校改屬桃園與本校分離。(今桃園市蘆竹區外社國小前身)。
1921年	10年	4月24日本校改名「新莊第二公學校」，同時「菁埔分校」獨立。(今林口區林口國小前身)
1932年	21年	校名改為「山腳公學校」
1941年	30年	4月1日校名改為「山腳國民學校」。
1945年	34年	11月16日台灣光復本校正式接管，校名改為「台北州接管委員會山腳國民學校」，由許添地校長接篆視事。
1946年	35年	3月27日校名改為「台北縣立山腳國民學校」。
1955年	44年	2月20日校名改為「泰山國民學校」。
1968年	57年	8月1日8月實施九年國民教育，校名改為「泰山國民小學」。
1975年	64年	8月明志國小成立，撥出22班至新校上課，
1995年	84年	8月同榮國小成立，撥出7班至新校上課。8月成立資賦優異美術班。
1998年	87年	5月創校一百週年舉辦系列慶祝活動，成立校友會，設置校史室及生態教材園。
1999年	88年	10月成立「財團法人泰山國小文教基金會」。
2008年	97年	11月辦理創校110週年校慶活動
2010年	99年	12月25日臺北縣升格為直轄市，校名改為「新北市泰山區泰山國民小學」

貳、學校發展願景

學校願景是本校親、師、生共同努力的目標，包含學校核心理念、核心價值及希望學生擁有的特質。泰山國小已有百年歷史，孕育深厚的校園文化、人文環境，再以「學生為主體」、「教師為優先」、「倫理為首要」的思維上，符應社會環境的需求，提出「新泰山、好學生」為學校願景，並以「主動、創新、尊重、自信」為實踐規準。

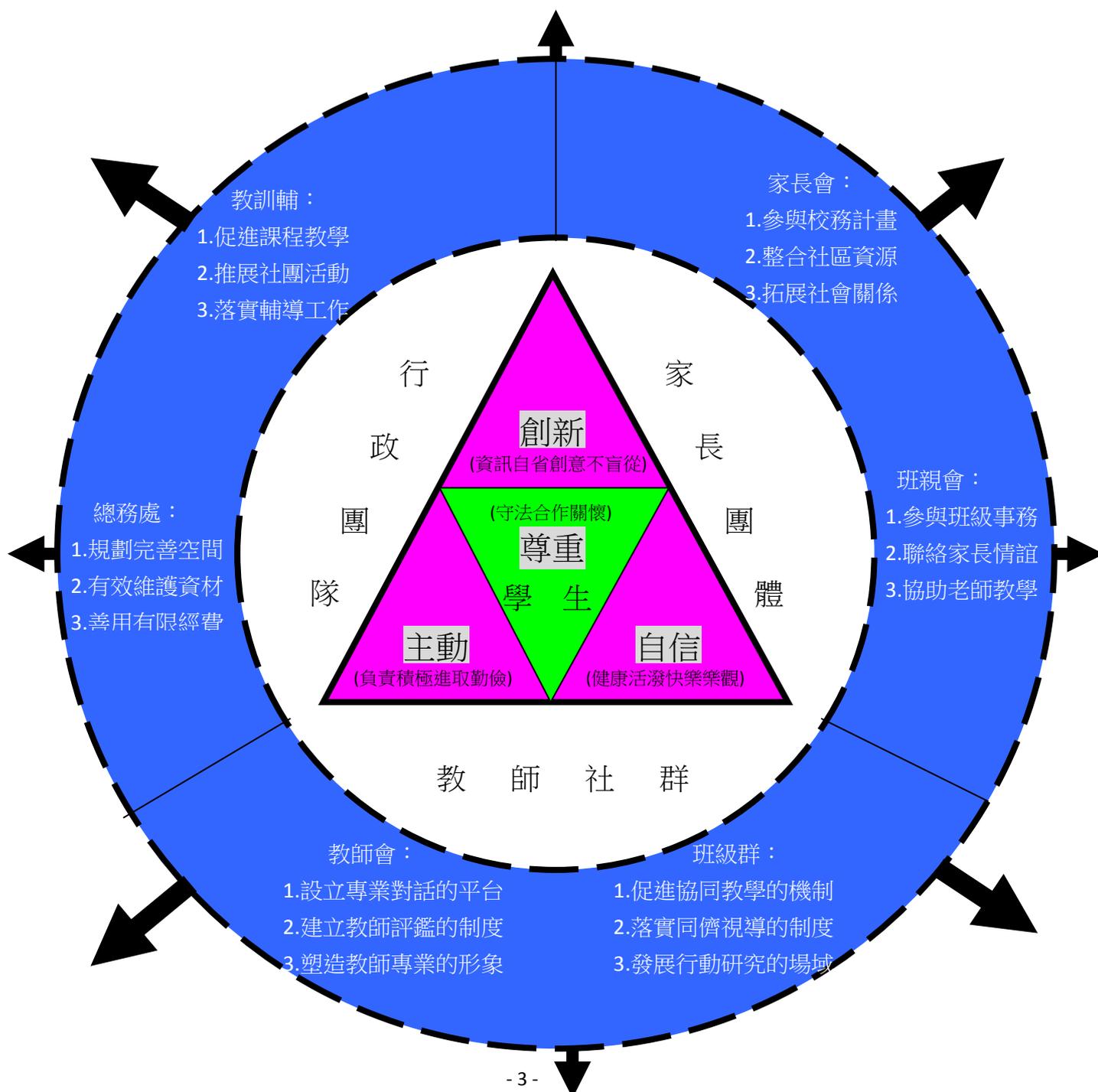
(一)主動：負責、積極、進取、勤儉。 (二)創新：資訊、自省、創意、科學。

(三)尊重：守法、合作、關懷、助人。 (四)自信：健康、活潑、快樂、樂觀。

新泰山：營造環境友善、設備齊全、老師質優的卓越學校。

好學生：培育品學兼優、身心健康、文武雙全的良好公民。

參、學校經營架構



肆、學校教育目標

為因應知識時代下的教育改革政策，加速學校現代化進程，厚植軟硬體建設基礎，發展本校為優質之卓越學校，擬訂本校的教育目標及經營策略如下：

(一)營造創意人文學習環境。

教師、家長、學生是學校的生命共同體，透過教師的創意教學，學生的主動學習及家長的支持鼓勵，組織師生及家長成長團體，親師生共同努力打造充滿智慧、激勵、人文的學習環境。

(二)發揮積極負責教學能力。

增進教師教學研究能力，促進教師專業發展，教師對教學充滿熱愛，尊重學童個別差異，瞭解學童個別需求，提供孩子多元成功機會，以負責的態度把每一個孩子帶上來。

(三)涵養守法重禮關懷情操。

教育主體是學生，教育的目的為培養適應社會能力的學生，透過人性化教學情境的營造，孕育人文關懷與倫理情操，尊重多元文化，接納個別差異，使學校成為實踐民主的殿堂。

(四)展現熱情健康生活行為。

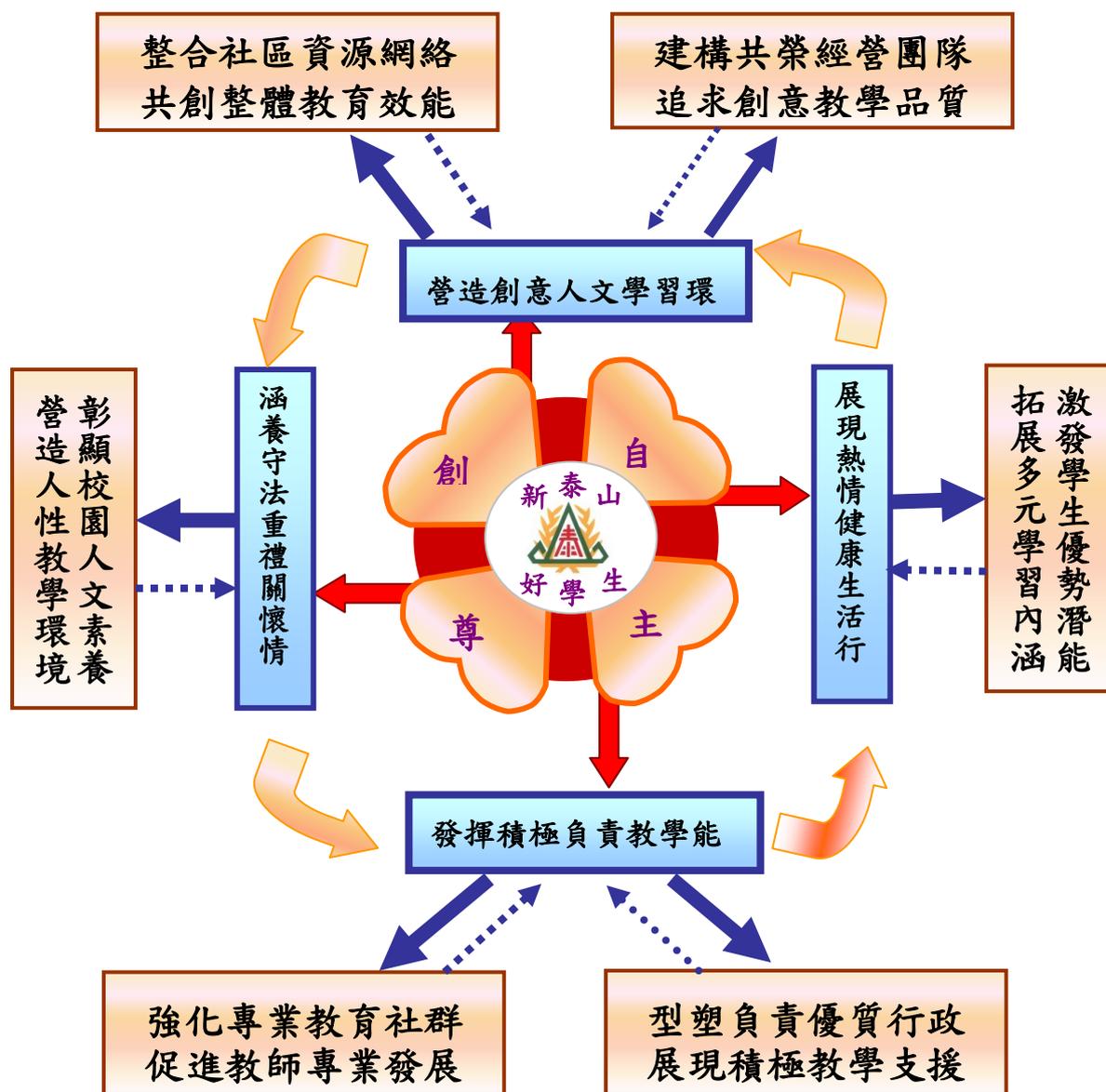
落實多元智慧的實踐，啟發學童多元的潛能，透過活潑多元的教育措施，使學童在行為上能展現積極樂觀、奮發合作，生活上能表現熱情開朗，追求卓越，成為身心健康的好公民。

伍、經營策略

為使學校展現高專業、高績效、高品質與高滿意度的教育目標，以下提出六項學校經營策略，其內容如下：

- (一) 營造人性教學環境，彰顯校園人文素養。
- (二) 建構共榮經營團隊，追求創意教學品質。
- (三) 型塑負責優質行政，展現積極教學支援。
- (四) 強化專業教育社群，促進教師專業發展。
- (五) 拓展多元學習內容，激發學生優勢潛能。
- (六) 整合社區資源網絡，共創整體教育效能。

陸、校務發展架構圖



柒、未來展望

- (一) 規劃組織創新經營，建立卓越學校風格。
- (二) 強化專業能力本位，展現世紀泰山優勢。
- (三) 健全行政服務團隊，厚植學校發展基石。
- (四) 營造學校優質環境，共創友善溫馨校園。
- (五) 結合社區豐富資源，建構多元支援體系。
- (六) 打造知識管理平台，確保校務運作績效。
- (七) 延續充實圖書資訊，拓展師生服務內涵。
- (八) 活化學校生態園區，再造陽光泰山新貌。

捌、學校相關單位

幼稚園

民國 82 年（1993 年）本校創立附設幼稚園，提供教職員工子女及社區民眾子女接受學齡前教育的機會，89 年（1997 年）增設為兩班，可招收學生 60 名，現有幼教師 4 名，廚工一名，歷年接受全市公私立幼稚園專業評鑑，榮獲績優殊榮。

夜補校

民國 75 年（1986 年）為推廣社區成人教育，提昇國民素質，設立夜間補習學校，提供失學民就學機會，學生修業三年畢業，可繼續就讀國中補校。民國 78 年 6 月第一屆學生畢業，發展至今學生多為外籍配偶之新住民，多元文化的教育成為補校教育的新里程碑。

文教基金會

民國 87 年（1998 年）運用創校 100 週年校慶捐款，設立「財團法人泰山國民小學文教基金會」，在董事長李騰輝先生領導下，運用孳息推展本校文教活動、學生獎助學金及充實改善教學設備，對校務發展助益良多。

玖、學校發展特色

學校是課程發展與教學實施的基地，學校課程發展與教學實施，要因應社會變遷、滿足教學需求、發展學校本位課程與教學方面專業成長，以期透過現代化的創意課程、系統性的整合課程，發展出有特色的學校本位課程及有效的教學、進而提昇教育品質。因此，基於上述教育理念推展出下列的作為：

一、落實紮根展能的語文教育

現今為知識經濟時代，面對知識爆發的新世紀，一切知識的基礎都源自紮實的語文教育，如何培養國民快速有效取得知識、運用知識，提升國家競爭力成了一項重要的議題。而閱讀更是開啟了孩子寬廣的視野的重要途徑，因此，本校除了正常的語文教育外，近年來著力於推展「琅琅新泰山 幸福滿書田」全校閱讀計畫，期望達到學生自主學習、積極思考，營造全校師生愛閱讀、勤閱讀的優良風氣，俾使泰山國小成為閱讀風氣盛行之閱讀校園。特別爭取經費與尋求社區資源，修建百萬的故事情境屋、擴充第二圖書館的軟硬體及圖書設備、推動閱讀小博士認證制度及每週三全校晨光共讀、建置泰山學子專屬的閱讀網站分享平台，同時結合教師語文教學與說故事志工辦理多項閱讀推廣活動。在本校迅速有效率的提升閱讀動機與閱讀習慣，讓學生喜歡閱讀之外，我們還期許能夠提升閱讀的深度與品質，培養學生主動學習、終生學習的能力。



運用皮影戲表演繪本故事



結合閱讀的品德教育戲劇觀摩活動



提供早到生優質的閱讀環境



配合閱讀日的好書交換活動



充滿驚奇的語文故事書是同學的最愛



在故事屋聽志工媽媽說故事



小小讀者與作家有約



兒童朝會進行閱讀抽獎活動



志工媽媽身旁總是排滿借書的小書蟲



閱讀「博士獎」與校長會長合影



「小小說書人」教學活動



到鄉立圖書館認識圖書館閱讀環境



低年級的閱讀說故事比賽



結合閱讀的「知識大富翁」PK賽

二、發展多元活潑的學習課程

學校本位課程發展應以學校的教育理想、學生的學習需要為核心，以學校的教育人員為主體，以學校的情境及資源為基礎，針對學校課程進行規劃、設計、實施與評鑑，同時也需考量社區的特色資源及社會大眾的期望，並符應中央及地方教育主管機關法令與政策的規範。以期透過現代化的創意課程、系統性的整合課程，發展出有特色的學校本位課程、提昇教育品質。基於此，本校推動下列多項的多元學習課程，如客語教學、參加語文競賽、英語歌謠教學、參加讀者劇場觀摩賽、正常體育教學、參加海洋教育活動、傳承在地飲食文化的米食教育活動、口語表達的說書人教學、創意思考的寫作教學、資訊應用能力的資訊教育競賽、促進族群和諧的多元文化教育，運用多元的教學活動來發展創新的教學策略，使教學生動有趣；並透過教師的關愛與激勵，形塑優質的班級風氣，提升學習效能。



客家語教學指導「搗茶」的傳統美食



客語學童參加全國歌謠觀摩賽



每年語文競賽團隊都有傑出表現



活潑的英語歌謠教學與參加縣賽

對外比賽得獎學童獲家長會獎勵



活化英語教學的讀者劇場觀摩賽



培養身心健全學童的體育教學



傳承在地飲食文化的米食教育活動



配合時令節慶的英語教學



關懷生態的學生參加海洋教育活動



訓練學生口語表達的說書人教學



強化語文教育的語文學藝競賽



激發學童創意思考的寫作教學



培養資訊應用能力的資訊教育競賽



促進族群和諧的多元文化教育



甲蟲親子研習讓同學愛在最高點

三、強化循規蹈矩的生活教育

學校的生活教育必須注重每一位學生的受教權，強調教育公平與正義，培養符合未來發展的國民。在學習過程中激發學生的潛能，提供多元學習內容滿足學生的需求，端正公民素養、豐富學習活動、展現健康體能、健全群性生活、涵養人文氣質。本校在防災教育的推廣活動、口腔與視力保健教育、人權與法治教育、環境保育教育、反霸凌宣導都會定期辦理推廣活動。並藉由幼童軍的培訓，激發學生榮譽感，建立民主法治觀念，建立友善校園氛圍，培育優良的公民素養。



幼童軍培養日行一善的美德



幼童軍參加服務員培訓表演



牙醫師到校口腔檢查確保健康



實施餐後口腔保健潔牙



推展愛眼操視力保健宣導活動



視力保健宣導活動



榮獲環保署廢乾電池回收總量組優等



攜手愛地球資源分類及回收宣導



防災避難演練強化師生應變能力



防災避難演練強化師生應變能力



防災宣導海報比賽



獲教育部防災教育演練優等獎殊榮



維護上放學安全的交通導護



確保乘車安全的逃生演練



實施水上安全教育



促進飲食健康的營養教育



法治教育宣導強化民主法治素養



新莊警察分局偵查隊進行法治教育宣導



開學週全國同步反霸凌行動



張貼反霸凌貼紙

四、推動適性發展的社團活動

學校重視每一位在泰山就讀學生的適性發展，注重個別差異與多元智慧，培養符合未來發展的國民，藉由學習過程激發學生的潛能，提供多元學習內容，找到生命的亮點，得到學習成就感。辦理各類社團活動，如運動類的籃球、桌球、樂樂棒球、田徑等團隊，藝文性的節奏樂隊、直笛隊、合唱團等，以及益智類的珠心算班、科學營隊、圍棋社等；更外聘專任教練推展直排輪溜冰、跆拳道、舞蹈社團；並於每學期寒暑假辦理各項育樂營，以滿足學生個別需求，激發學生學習潛能，讓學生能運用各種方式，進行自主學習，期盼學生展現優異成果。



屢獲佳績的兒童節奏樂隊



合唱團參加鄉土歌謠比賽精采演出



初試啼聲就一鳴驚人的直笛隊



愈戰愈勇的籃球隊



陣容堅強的田徑隊



馳騁田徑場的田徑隊



為校爭光的桌球隊



架勢十足的跆拳道隊



追風少年的直排輪隊



珠心算社團訓練運算及思考能力



本校幼童軍成團典禮



做中學及富創意的科學社團



團體競賽讓學童學習合作的精神



舞蹈社團可訓練韻律和節奏感



圍棋社團訓練學童綜觀全局的推理能力



樂樂棒球社團讓同學體驗玩運動樂趣



籃球社團受到很多同學的青睞



桌球社團可訓練快、穩、準的能力

五、落實友善溫馨的輔導方案

學校輔導工作是以輔導的理念與策略協助學校建構一個有效、安全、快樂的學習環境，以「不放棄每一個孩子」、「將每一位學生帶上來」的教育使命，培育出自信、自學、自主、自律、勇於承擔、敢於創新的好學生，讓每一個孩子都能成為學校最重要的主角，喜愛學校、樂於學習。本校以建置完善的輔導機制、推展多元的輔導策略、落實適性的輔導措施、營造友善的校園情境、建置綿密的輔導網絡，以系統的輔導機制，激發教師教育及輔導熱誠，經營親師生最佳的互動模式，師生間相互尊重、包容、互助與關懷，並找回家長對教育的關心與支持，親師合作積極正向地關懷與輔導學生。在全體教職員工努力合作，讓校園盎然有活力；老師專業教學與輔導，關懷每一位學生的學習和成長；學生在學校獲得被尊重關懷的滿足感以及學習的成就感，能夠學會自我調適與面對問題、解決問題的能力，樂觀進取、快樂過生活。



迎新方式以動態的闖關活動頗受歡迎



家長日活動舉行親師懇談溝通理念



關懷學童成長團體辦理親師生研習



學習輔導志工指導學童課業的情況



母親節愛的大放送—給媽媽一個驚喜活動



美術班的畢業美展包括服裝走秀活動



感恩月辦理生命教育體驗活動



每學期家長日活動，讓「親師有愛，交流無礙」



辦理兒少保護及生命教育宣導活動



結合各類輔導議題融入故事情節



聽障生特教宣導活動



愛心服務隊學習輔導



美術班彩繪大科社區活動



辦理性別平等教育

六、營造優質精緻的校園環境

學校是影響孩子一生成長的重要地方，古有孟母三遷，以為借鏡。環境是無聲的語言，發揮潛移默化功能，不易察覺，卻影響深遠。基於這樣的理念，我們必須審慎地經營校園，而校園營造核心價值應以人文、科技為經緯，以安全、健康為脈絡，錦織一方創新、永續的學習園地。因此，本校以營造安全環境、規劃創新空間、形塑藝文氣息、推展健康活動、建置科技設備、經營永續校園為依據。全面整修學校運動場、修建老舊廁所、增設英語情境教室、設置斑斑單槍化、增購班級教學設備、進行校園綠化美化，多方關照與思考，不僅是生理滿足亦重心理需求、要有學習功能也要兼顧品德涵養，全方位為孩子生活學習而設置，才能引導其多元潛能的無限發展，達到適性教育功能。



校園綠美化之創思



活動中心大型投影設備



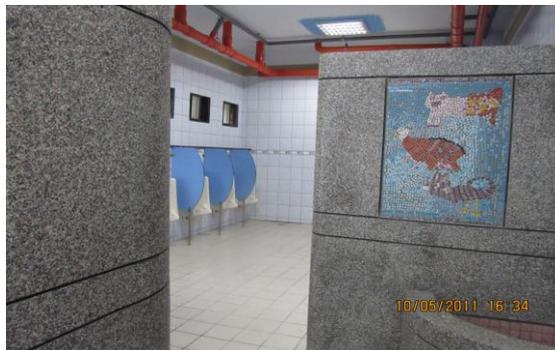
整建後之操場更顯美輪美奐



整建後之活動中心提供學生更安全的運動環境



班班有液晶電視及投影機供教學使用



五星級的師生廁所。



語文故事屋提供學童聽故事及展演場所



英語情境教室提供英語學習情境



班級教室學生書包收納櫃



五星級的師生廁所。



運動場改建後提供學生休憩場所



定期校園消毒維護衛生環境



花團錦簇的生態水池



教學大樓一日新樓



教學大樓—至善樓



教學大樓—育才樓



教學大樓—弘毅樓



泰山國小大門



百年老樟樹

校樹—楓香



泰山國小生態園涼亭

創校於民國前 14 年 10 月 01 日的泰山國小，當時規劃的校地，原為水田及池沼，經填平之後設置是為「新莊山腳公學校」。隨著歲月的洗禮與淬鍊，歷經日治時代、光復時期、經濟躍進…，每一階段，我們都躬逢其盛，有幸成為教育變革的火車頭之一；隨著「新莊山腳公學校」、「臺北縣泰山鄉泰山國民小學」到「新北市泰山區泰山國民小學」，這些變革轉換成我們的任務與角色，學校創立至今，已邁向一百一十三個年頭，致力於以「學生」為主體的泰山，未來仍將傳承世代的責任與榮耀。

我們雖然整合了社區的人、物及財力資源，但是，泰山社區整體上，在經濟方面的困頓難以解決，年輕人移居都會區謀生的趨勢難以對抗。再加上少子化的影響，讓我們在永續發展的前提下，面臨重大的考驗。曾在對話中，討論到如何創造泰山社區新價值，企圖開創一片藍海。但是，位於泰山山腳下的我們，仍未尋出一個最佳策略。不過，我們深信，只要有心、用心、耐心和細心的規劃和經營，與社區家長真心珍愛攜手相連的努力，一定會開創新的契機。

我們將掌握「以量變後，應追求質變的開始—少子化後是追求教育精緻化的契機」，積極引進多元資源，培養真善美的人文和科學素養、加強工具學科的基礎能力、培養巧思創意的藝文氣質、注重品格教育有禮守紀律、美化綠化優雅的學習環境、營造溫馨和諧的校園文化為校務發展的內涵，呼應學校的願景，打造「泰山一家親-溫馨卓越的社群」，並期待不斷創新永續發展，共同創造學生、老師、家長、社區都是贏家的美好前景。

**泰山人會攜手在世代的傳承中，
譜出更亮麗、更璀璨的未來，
讓泰山成為我們生命中的榮耀與驕傲。**